

ПРИНЯТО
на общем собрании
педагогического коллектива
протокол № 1
«27» февраля 2014 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ Хоперской СОШ

Кулакова И.В.
«27» февраля 2014 г.



**Кодекс
профессиональной этики
педагогических работников
муниципального казенного образовательного
учреждения Хоперской средней общеобразовательной
школы**

2014 г.

1. Общие положения

- 1.1. Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения.
- 1.2. Нормы педагогической этики устанавливаются на основании норм культуры, традиций российской школы, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, норм международного права.
- 1.3. Данный кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности учеников, учителей и сотрудников муниципального казенного образовательного учреждения Хоперской средней общеобразовательной школы (далее по тексту – Школа), которые должны включать в себя уважительное, вежливое и заботливое отношения друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование Школы.
- 1.4. Данный Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:
 - ✓ регулируют отношения между педагогами и учащимися, а также другими членами общественности образовательного учреждения;
 - ✓ защищают их человеческую ценность и достоинство;
 - ✓ поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
 - ✓ создают культуру образовательной организации, основанную на доверии, ответственности и справедливости.
- 1.5. Кодекс распространяется на всех педагогов Школы.
- 1.6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса (детей, родителей, педагогов). Содержание Кодекса доводится до сведения педагогов на педсовете, родителей – на родительских собраниях, детей – на классных часах.
- 1.7. В основу Кодекса заложены следующие принципы:
 - ✓ гуманизм;
 - ✓ толерантность;
 - ✓ профессионализм;
 - ✓ законность;
 - ✓ справедливость;
 - ✓ ответственность;
 - ✓ демократичность;
 - ✓ взаимное уважение.

2. Основные нормы поведения педагога

- 2.1. Педагог стремится быть положительным примером для обучающихся.
- 2.2. Педагог является честным, порядочным человеком, дорожит своей репутацией.
- 2.3. Выбранный педагогом образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии.
- 2.4. Педагог требователен к себе, стремится к самосовершенствованию.

- 2.5. Педагогу присущи самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание. Педагог не должен терять чувства меры и самообладания.
- 2.6. Педагог соблюдает нормы русского языка, все виды норм культуры речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных фраз.
- 2.7. Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие и воспитание обучающихся.
- 2.8. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образование подрастающего поколения.
- 2.9. Педагог несёт ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.
- 2.10. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих учениках.
- 2.11. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.
- 2.12. Педагог дорожит своей репутацией.
- 2.13. Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации.

3. Взаимоотношения педагога с другими лицами

Взаимоотношения педагога с обучающимися

- 3.1. Требовательность педагога по отношению к обучающимся должна быть позитивной и обоснованной, являться стержнем его профессиональной этики. Педагог не теряет чувства меры и самообладания.
- 3.2. Педагог строит свою работу на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности ребенка, активно защищает его основополагающие человеческие права, определяемые Декларацией прав человека.
- 3.3. Педагог выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении. Не унижает честь и достоинство обучающихся ни по каким основаниям, в том числе, по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.
- 3.4. Педагог является одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем обучающимся.
- 3.5. Педагог выбирает методы работы с обучающимися, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
- 3.6. При оценке поведения и достижений обучающихся педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию учения.
- 3.7. Педагог справедливо и объективно оценивает работу обучающихся, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.
- 3.8. Педагог обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему обучающимися, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

- 3.9. Педагог не злоупотребляет служебным положением, используя обучающихся для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.
- 3.10. Педагог не имеет права требовать от своего ученика вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.

Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом

- 3.11. Педагог стремится к продуктивному и конструктивному взаимодействию с коллегами, оказывает взаимопомощь, уважает интересы других педагогов Школы.
- 3.12. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.
- 3.13. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в Школе на основе принципов открытости и общего участия.
- 3.14. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.
- 3.15. Педагог имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы коллег. Критика, высказанная в адрес другого педагога, должна быть объективной и обоснованной.
- 3.16. Педагог в процессе учебно-воспитательной деятельности активно сотрудничает с психологами, медицинскими работниками, библиотекарем для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья обучающихся.
- 3.17. Критика решений, взглядов, поступков, профессиональной деятельности коллег не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.
- 3.18. Инициатива педагога в вопросах совершенствования качества образовательного процесса приветствуется в Школе.
- 3.19. Педагог, как образец культурного человека, всегда обязан приветствовать (здороваться) своего коллегу. Проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежения) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

Взаимоотношения педагога с администрацией

- 3.20. В Школе соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности.
- 3.21. Администрация школы делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.
- 3.22. Администрация школы терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны

препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

- 3.23. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.
- 3.24. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им и своих трудовых обязанностей.
- 3.25. Оценки и решения директора школы должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.
- 3.26. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы школы. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, которая может повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в Школе на основе принципов открытости и общего участия.
- 3.27. Педагоги уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.
- 3.28. За свои профессиональные заслуги педагог имеет право на поощрение от администрации Школы.

Взаимоотношения педагога с родителями (законными представителями) обучающихся

- 3.29. Педагог уважительно и доброжелательно общается с родителями обучающихся.
- 3.30. Педагог консультирует родителей по вопросам образования и воспитания обучающихся.
- 3.31. Педагог не разглашает высказанное ребенком мнение о своих родителях или мнение родителей о своем ребенке.
- 3.32. Отношения педагога с родителями основываются на согласовании оценки личности и достижений ребенка.
- 3.33. На отношения педагога с обучающимися и на их оценку не влияет поддержка, оказываемая их родителями Школе.

Взаимоотношения педагога с обществом и государством

- 3.34. Педагог является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, образованным человеком.
- 3.35. Педагог стремится внести свой вклад в развитие гражданского общества.
- 3.36. Педагог понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.
- 3.37. Педагог является гражданином, соблюдающим законодательство Российской Федерации.
- 3.38. Педагог не занимается противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью.

4. Заключительные положения

- 4.1. При приеме на работу директор школы должен проинформировать педагога о действиях в пределах его профессиональной компетенции, ознакомить под роспись с содержанием кодекса профессиональной этики педагога.
- 4.2. Нарушение положений кодекса профессиональной этики педагога рассматривается педагогическим коллективом и администрацией школы, а при необходимости – на заседании комиссии по трудовым спорам или Управляющего совета Школы.

МКОУ Хоперская СШ, МКУ, Кулакова Ирина Викторовна, директор школы
10.04.2021 17:14 (MSK), Простая подпись