

Организация воспитательной работы в классе с полиэтническим составом обучающихся.

На сегодняшний день устойчивой является тенденция к большому притоку в Российскую Федерацию представителей других культур. Мощный миграционный поток идёт из бывших республик СССР и преимущественно азиатских, Украины. Такие мигранты приезжают семьями и дети поступают учиться в наши школы..

Для того чтобы в классе отношения развивались на ценностях толерантности и уважения к людям других национальностей, необходимо соблюдать некоторые правила:

- положительное отношение к национальным особенностям
- развитие понимания другого
- внимание к тому, что объединяет людей

Работая с ученическим коллективом необходимо не только обеспечить условия для получения общего образования, но и создать в классном коллективе атмосферу для формирования нравственных основ будущих граждан России. В классе с многонациональным составом эта задача ещё более актуальна и сложна, поскольку необходимо помочь детям с разными традициями и системами ценностей найти общий язык, способствовать формированию не просто терпимости, а уважения и понимания человека, не похожего на тебя внешне и внутренне.

Дети-мигранты приходят в наши школы по-разному. Кто-то приходит в первый класс и вместе с одноклассниками проходит все этапы обучения до окончания школы. Кто-то приезжает уже подростком, плохо зная русский язык, и на подростковые проблемы накладываются сложности в изучении учебных предметов.

Задача классного руководителя - помочь каждому ученику найти своё место в коллективе, стать полноправным его членом. Особое внимание, требуют дети, пришедшие в класс в старшую школу. Подход к ребятам из азиатских республик необходимо искать, учитывая половую принадлежность, ведь мусульмане по-разному воспитывают девочек и мальчиков и это необходимо учитывать.

В привлечении мальчиков к общественно-полезному труду надо помнить, что мальчик-мусульманин никогда не будет мыть полы или выполнять работу, которую, в силу воспитания, считает женской. Такая просьба может оскорбить его. Поэтому лучше сразу предложить ему выполнить то поручение, которое не вызовет отторжения. Девочек можно смело привлекать к уборке кабинета, украшению помещения и т.д.

К сожалению, дети-мигранты, начавшие обучение в российских школах в старшем возрасте не всегда успешны в учебе в силу слабого знания русского языка, но очень активно участвуют во внеклассных и внешкольных мероприятиях. Они с удовольствием исполняют национальные танцы, песни на родном языке. И это всегда помогает ученику проявить себя там, где он себя чувствует уверенно.

В работе с родителями учащихся-мигрантов необходимо объяснить, как именно родители могут помочь своим детям адаптироваться в учебном процессе. Надо рекомендовать больше общаться с ребёнком на русском языке, что бы развивать навыки общения и понимания, обязательно ходить на дополнительные занятия вместе с детьми, повышать культурный уровень, посещая музеи, выставки и пр.