

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хоперская средняя
школа Урюпинского муниципального района
Волгоградской области»**

Принято:

на педагогическом совете:

от _____ г. № _____

Утверждено:

приказом директора №

от _____ г.

_____ И.В. Кулакова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ 10-11 КЛАССЫ (БУП -2004г.)**
Срок реализации 2015-2021гг.

2015г.

**СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Хоперская средняя школа Урюпинского муниципального района
Волгоградской области»**

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования
 - 1.2. Цели и задачи основной образовательной программы
 - 1.3. Основные принципы (требования образовательной деятельности)
 - 1.4. Технологии образовательной деятельности среднего общего образования
 - 1.5. Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
2. Описание модели выпускника МКОУ Хоперской СШ
3. Направления развития школы
4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы
5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
6. Учебный план
7. Особенности организации учебно-воспитательного процесса
8. Организация управления и механизм реализации образовательной программы
9. Управление реализацией программы через мониторинг

1. Пояснительная записка основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ Хоперской СШ.

1.1 Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования

Данная программа разработана коллективом педагогов МКОУ Хоперской СШ обеспечивающего базовый уровень профильного среднего общего образования, рассмотрена и принята единогласно на педагогическом совете (протокол № 1 от 31 августа 2015 года). Настоящая образовательная программа МКОУ Хоперской СШ разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность. Образовательная программа среднего общего образования разработана с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт); определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса; с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности с образовательной программой основного общего образования.

Назначение данной программы в том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого учащегося.

Образовательная программа - это образовательный путь, при прохождении которого школа должна выйти на желаемый уровень образования в соответствии со статусом школы, государственными стандартами и гарантированными программами.

Образовательная программа призвана обеспечить такую модель образовательного учреждения, которая:

- обеспечивает гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребность учащихся и их родителей;
- обеспечивает высокий уровень как базового, так и профильного образования;
- создает условия для развития личности школьника, самостоятельного осознанного выбора профиля обучения и сознательного выбора дальнейшего жизненного пути.

Образовательная программа школы адресована всем субъектам образовательного процесса и партнёрам школы:

- администрации учреждения (для реализации путей развития учреждения),
- педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих учебных программ по предметам),
- родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей среднего общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями),
- учащимся старшей школы (для удовлетворения информационных запросов),

В подготовке программы участвовали: администрация учреждения, члены педагогического коллектива.

ООП МКОУ Хоперской СШ соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в РФ»:

- 1) Признание приоритетности образования;

- 2) Обеспечение прав каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования
- 3) Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) Единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства;
- 5) Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 6) Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека
- 7) Автономия образовательных учреждений, академические права и свободы педагогических работников и учащихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных учреждений.
- 8) Демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательными организациями.

МКОУ Хоперская СШ предназначена удовлетворять потребность:

- 1) учащихся
 - в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимального для каждого учащегося уровня успешности;
 - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;
 - в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
 - в развитии необходимых знаний и умений;
- 2) общества и государства
 - в реализации образовательных программ, обеспечивающих ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- 3) средних и высших учебных заведений
 - в притоке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;
- 4) рынка труда
 - в притоке новых ресурсов;
- 5) выпускника образовательного учреждения
 - в социальной успешности.

1.2 Цели и задачи основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ Хоперской СШ.

Цели:

- 1) формирование личности учащихся.

- умеющей учиться - определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
 - готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории;
 - способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах;
 - обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
 - обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач.
- 2) формирование у обучающихся таких умений, как: общение, творческое мышление, умение решать проблемы разными путями; умение работать самостоятельно, в группе, признавая ценность индивидуальных различий;
- 3) воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободу личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой;
- 4) становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого- педагогического сопровождения каждого учащегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций, и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой, обеспечивается реализацией системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов и направлено, прежде всего, на обеспечение, определенных Стандартом:

- равных возможностей получения качественного среднего общего образования; -духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурами разных народов России;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе посредством государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний учащихся, использования различных форм образовательной деятельности учащихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися Образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения учащимися ООП, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Основные принципы (требования) образовательной деятельности:

Принцип развития - предполагает в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей целенаправленное совершенствование различных сторон личности.

Принцип культуросообразности - согласно данному принципу освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства учащихся (в определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально- исторического опыта людей.

Принцип деятельности - основным механизмом реализации целей и задач современного образования является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность.

Принцип целостного представления о мире. Принцип единой картины мира тесно связан с дидактическим принципом научности в традиционной системе, но здесь речь идет не только о формировании научной картины мира, но и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям, а также об умении применять их в своей практической деятельности.

Принцип целостности содержания - обеспечивает органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у учащихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами. Востребованность «предыдущего в настоящем» приводит к тому, что усвоенные ранее способы начинают использоваться учащимися для решения тех или иных задач путем выстраивания этих способов в новые смысловые контексты, что ведет как к появлению новых способов, так и новых образов и смыслов.

Принцип спиралевидности - в соответствии с данным принципом формирование у учащихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

Принцип творчества - предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Реализация этого аспекта ориентирует учителей на использование в образовательном процессе заданий, требующих нестандартного подхода к их решению, что предполагает сокращение заданий на воспроизведение учебного материала, но не в ущерб отработки основных умений и навыков учащихся.

Необходимо создать и предоставить шанс каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы. На развитие творческих способностей направлено проведение индивидуальных и коллективных творческих дел. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения. Это использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Каждый ребенок получает возможность усвоить средний основной (базовый) программный материал с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи).

Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает прежде всего продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу):

каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

Принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий: способность решения учебных задач и их применение в практической деятельности и повседневной жизни; умение работать с разными источниками информации (учебник, рабочая тетрадь, словари, научно-популярные и художественные книги, журналы и газеты, другие источники информации); умение работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способность работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

Принцип вариативности - обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе. Однако это право рождает и большую ответственность учителя за конечный результат своей деятельности и качество обучения.

Принцип преемственности - позволяет обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Принцип психологической комфортности - снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня.

Деятельность учреждения в этом направлении:

- динамические паузы;
- регулярная диспансеризация учащихся;
- организация спортивно-массовых мероприятий для учащихся и их родителей, спортивных секций.

1.4 Технологии образовательной деятельности.

Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования, предполагает использование образовательных технологий деятельностного типа.

Современные образовательные технологии используются в образовательном процессе как на уровне методических приемов или отдельных компонентов, так и на уровне системы. Последовательная реализация деятельностного подхода предполагает изменение характера взаимодействия учителя с классом:

- личностное включение всех учащихся в процесс взаимного общения;

- внешняя мотивация вытесняется формированием осознанного мотива учения;
- репродукция знаний заменяется решением творческих учебных и практических задач.

Для эффективного взаимодействия учитель должен:

- создавать проблемные ситуации, активизировать творческое отношение учащихся к учебе;
- формировать рефлексивное отношение школьника к учению и личностного смысла учения;
- организовывать формы совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

В образовательном процессе используются следующие образовательные технологии: **-Современные образовательные технологии**

-Исследовательские методы в обучении

- Проектные методы обучения -Информационно-коммуникационные технологии -

Здоровьесберегающие технологии

Используемые в учебно-воспитательном процессе педагогические технологии развивающего и проблемного обучения:

- способствуют самореализации личности, нормализации учебной нагрузки школьников; - повышают эффективности учения,
- влияют на развитие мотивации,
- адаптируют ученика к современному миру.

Основываясь на том, что развитие личности происходит в ее собственной деятельности, опытные учителя школы главный акцент в своей работе делают на творческие методы работы с учащимися, добиваясь активной работы каждого ученика, включая творческое начало в учебный процесс. Школьники реализуют свои потенциальные возможности, способны включаться в самостоятельный познавательный поиск, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. Поэтому стратегическим направлением организации учебновоспитательного процесса в нашей школе является усиление развивающего обучения путем широкого внедрения в практику работы новых педагогических технологий, эффективных форм и методов обучения:

1. развивающее обучение
2. проблемное обучение
3. уровневая дифференциация
4. творческие лаборатории
5. метод проектов
6. инновационные методики
7. нетрадиционные формы урока
8. ролевые игры 9.эвристические беседы

Однообразие технологии урока вызывает у школьников скуку, притупляет их внимание. Преодоление шаблона в построении урока педагогический коллектив добивается также путем использования различных форм организации учебной работы учащихся на уроке - фронтальной, парной, групповой, индивидуальной, коллективной.

Через реализацию новых педагогических технологий, эффективных методов и форм обучения педагоги школы видят главный путь к действительной демократизации, гуманизации учебновоспитательного процесса. Ежегодно проводится анализ работы педагогического коллектива по реализации современных педагогических технологий, активных форм и методов обучения. Изучается и обобщается опыт творчески работающих учителей. В целях создания комфортных условий для обучения и воспитания школьников с учетом уровня их развития, возможностей и интересов необходимо глубокое проникновение в психологию каждого ученика. Индивидуальный подход к учащимся требует психологической зоркости учителя. Поэтому углубление психологических знаний учителей педколлектив школы осознает, как важнейшее условие повышения качества обучения и воспитания, так как нет абстрактного ученика вообще, нет единых для школьников предпосылок успеха в учении. Надо уметь определить, каким

путем, с какими замедлениями и трудностями каждый конкретный ребенок может подойти к обязательному уровню знаний и умений. Это исключительно важные слагаемые педагогической мудрости. Педагогический коллектив школы имеет все возможности для реализации поставленных задач в совершенствовании организации учебно-воспитательного процесса.

1.5. Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ Хоперской СШ

Создание нормативно-правового поля для всех субъектов образовательного процесса:

- Готовность к переходу от традиционной учительской позиции, к ее изменению (управление процессом учения и обучения, помощь учащимся в самостоятельном продвижении в предмете, в том числе и в обнаружении ошибок детей, поддержка детской инициативы, работа в ситуации запроса);
- Разработка учебного плана школы на основе базисного учебного плана с учетом основных целей и задач школы;
- Наличие рабочих учебных программ педагогов, построенных как перспективный план изучения отдельных учебных дисциплин;
- Создание временных творческих малых педагогических групп для решения конкретных педагогических задач;
- Соблюдение образовательной технологии построения учебного процесса, опирающегося на теории учебной деятельности;
- «Продуктивность» и «презентационность» образовательного процесса для всех субъектов (детей, педагогов, администрации);

Кадровое обеспечение

Для реализации МКОУ Хоперской СШ имеется коллектив специалистов, выполняющих функции: _____

| № | специалисты | функции |
|---|---------------------------|---|
| 1 | Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса |
| 2 | Библиотекарь | Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации |
| 3 | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов учреждения условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу |

Качественный состав педагогического коллектива

- В школе работает 14 педагогов. Из них имеют:
- *Высшее образование- 12 педагогов;*
- *Среднее специальное образование - 2 педагога;*

Уровень квалификации педагогического коллектива достаточно высок. Основу коллектива школы составляют **педагоги со стажем работы от 15 до 40 лет.**

Преподавание ведут высококвалифицированные педагоги:

- 2 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»;
3 педагога имеют почетную грамоту Министерства образования и науки РФ;

В школе отмечается положительная динамика в росте профессионализма учителей. Основной путь профессионального роста педагогов - курсы повышения квалификации, методические семинары, педагогические конференции, мастер-классы, педагогические чтения.

Все преподаватели регулярно обучаются на курсах повышения квалификации. За последние 3 года практически все учителя прошли курсовую переподготовку различной направленности.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы среднего общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Оснащение помещений способствует решению задач- активизации мыслительной деятельности школьников, формированию системы универсальных учебных действий, развитию способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитанию высокоорганизованной личности.

Уровень профессионализма учителей и техника позволяют на уроках по разным предметам использовать презентации для организации и структурирования изучаемого знания, используются компьютерные тренажёры для тестирования знаний по отдельным предметам. С применением ИК и Интернет-технологий осуществляется проектная деятельность. Проводятся учебные и внеучебные занятия, воспитательные мероприятия с привлечением техники и Интернет-ресурсов, видеоконференции, и т.п. Учителя активно применяют информационные ресурсы системы Интернет, мультимедийные пособия по общеобразовательным предметам, в том числе и для индивидуальной работы с обучающимися и группами школьников (ликвидация пробелов в знаниях; самостоятельная работа в ходе реализации творческих проектов; тестирование знаний).

В школе создана и расширяется медиатека:

- программное обеспечение отдельных предметов: физика, астрономия, биология, химия, геометрия, алгебра, история.
- мультимедийные пособия по математике, истории, географии, иностранному языку, дополнительному образованию.
- электронные версии справочников и энциклопедий по различным направлениям.

Материалы медиатеки школы используются учителями для проведения уроков, для самостоятельной работы обучающихся, для внеурочной работы по предмету, для организации внеклассных мероприятий.

- обеспеченность учащихся учебной литературой - **100%**
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе - 16
- количество учащихся на один компьютер - 5
- имеется возможность пользования сетью интернет всеми учащимися.
- имеется возможность пользования сетью интернет всеми педагогическими работниками
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности - 90%
- имеется регулярно обновляющийся сайт школы, согласно ФЗ 273

Интерактивная доска используется для обеспечения наглядности учебного процесса, ускорения темпа урока, разнообразия форм работы, насыщения урока различными

материалами, обучения детей с помощью новых технологий, для работы с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами.

Учебно-методическое обеспечение

Предметы учебного плана учреждения обеспечены учебниками, учебно-методическими пособиями, рекомендованными (допущенными) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность при выборе программ и учебников. Педагоги школы ведут обучение на основе рабочих программ, которые реализуют федеральный, региональный и школьный компоненты учебного плана, используя методические и материально-технические ресурсы учреждения.

Финансовое обеспечение.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию среднего общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

2. Модель выпускника МКОУ Хоперской СШ.

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Таким образом, **выпускник нашей школы должен не только обладать знаниями, но и уметь применять их, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества. При этом его здоровье, как физическое, так и психическое, должно сохраняться и, по возможности, укрепляться.**

Исходя из концепции развития школы с учетом запросов и проблем современного общества, мы представляем себе идеальный образ выпускника школы так.

Это человек:

- воспитанный на основе нравственных традиций русского народа
- доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный;
- любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни духовными идеалами, гуманный и милосердный;
- наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;
- получивший начальные профессиональные навыки по выбранному им направлению;
- способный к продолжению образования и самообразованию;
- готовый к самостоятельной трудовой деятельности;
- эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;
- уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
- ведущий здоровый образ жизни;

- обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности;
- гражданин и патриот своей Родины.

«Модель выпускника» — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса. Это ориентир для построения учебно- воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур учреждения, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д. линии развития.

3. Направления развития школы.

Т. Развитие профессионального сообщества, повышение уровня квалификации, компетенций и уровня оплаты труда педагогических работников.

Цель:

- Формирование сплоченного, профессионально-грамотного, владеющего новыми информационными технологиями, стремящегося к самообразованию и повышению квалификации коллектива учреждения, способного удовлетворить социальный заказ населения.
- Обеспечение зависимости величины заработной платы учителей от качества и результативности труда без ограничения ее максимального размера.

Ожидаемый результат:

- 1) Возможность школы оказывать более полный спектр качественных образовательных услуг населению.
- 2) Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов и привлечения в школу молодых перспективных кадров.
- 3) Формирование в профессиональном сообществе культуры лидерства и здоровой конкуренции.
- 4) Стимулирование и поддержка дополнительного образования в школе.
- 5) Реализация программ развития профессиональной компетенции педагогов, обеспечивающих реализацию стандарта качества образования.
- 6) Рост заработной платы педагога с учетом качества и результативности его труда.

Ц. Повышение качества обучения и воспитания, развитие индивидуального подхода к учащимся, внедрение системы учета их индивидуальных достижений.

Цель:

- Совершенствование образовательной среды школы в соответствии с компетентностным, системно-деятельностным подходом к обучению.
- Совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для всестороннего развития личности обучающихся и воспитанников, для формирования новых образовательных результатов учащихся, системы итоговых компетенций и социализации.
- Совершенствование комфортности среды обучения и воспитания в школе для учащихся и их родителей.
- Формирование активной, развитой умственно и нравственно модели выпускника, готового соответствовать званию гражданина РФ.

Ожидаемый результат:

1. Увеличение процента качества обученности учащихся по классам на III ступени обучения.
2. Рост доли участников и победителей среди учащихся школы на муниципальных и региональных этапах предметных олимпиад, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах.
3. Рост доли участников и победителей в научно-исследовательских проектах среди учащихся.
4. Увеличение доли выпускников 11-х классов, получивших более 50% на ЕГЭ по предметам выбора.

III. Информатизация учебного и коммуникационного процессов.

Цель:

- Усовершенствование информационного поля школы с целью создания прозрачности и доступности населению учебно-воспитательного процесса.
- Активизация трансляции педагогического опыта школы с целью повышения качества образования.

Ожидаемые результаты:

1. Модернизация сети и инфраструктуры общения учреждения.
2. Учитель школы - ИКТ компетентный учитель (создание открытого информационного ресурса каждым учителем, использование имеющихся информационных ресурсов школы).
3. Удовлетворенность родительской общественности открытостью учебно-воспитательных процессов в школе.
4. Развитие открытой информационной сети, облегчающей деятельность учеников, педагогов и родителей.
5. Создание единой информационной системы комплексного автоматизированного мониторинга развития образования.

IV. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов.

Цель:

- Открытость образовательного процесса в школе.
- Усиление роли родительской общественности в решении задач обучения, воспитания и социализации.

Ожидаемый результат:

1. Удовлетворенность родителей и учащихся уровнем оказываемых школой образовательных, воспитательных и социальных услуг.
2. Отсутствие обоснованных жалоб на деятельность администрации и педагогического коллектива.

V. Расширение финансовой самостоятельности школ для эффективного управления ресурсами.

Цель:

- Повышение уровня качества образовательных услуг, предлагаемых школой.
- Создание конкурентоспособной педагогической среды.
- Рост социального статуса учителя и работника учреждения.

Ожидаемый результат:

1. Педагог школы - профессионал, четко осознающий свою ответственность перед обществом.
2. Осознанное использование инноваций в области методики и педагогики педагогическим коллективом школы, направленное на достижение нового качества образовательного процесса.
3. Дифференцированный подход к оплате труда педагогов и сотрудников школы с учетом качества их личного вклада в образовательный процесс.

4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

1. Освоение обязательного минимума содержания образования на третьей ступени обучения всеми учащимися.

Показатели достижения планируемых результатов:

- успеваемость (текущая) - 100%
- успеваемость по результатам государственной (итоговой) аттестации - 100%,
- повышение качества знаний не ниже 50%.

Способы выявления результатов :

- независимая экспертиза - экзамены в форме ЕГЭ -диагностика уровня усвоения образовательных программ;
- текущая успеваемость по итогам полугодия;
- итоговая успеваемость по итогам года.

Основные пути достижения результатов :

- реализация учебных рабочих программ
- реализация программ вариативной части учебного плана

2. Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в различных видах и сферах деятельности.

Показатели достижения планируемого результата:

- приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками -приобретение навыков самообразования -формирование общеучебных умений и навыков
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного уровня

Способы выявления:

- диагностические работы
- ведение персонального учета участия учащихся в мероприятиях.

Пути достижения:

- реализация программ элективных курсов -практика проектных форм деятельности

3. Формирование у учащихся опыта участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Показатели достижения планируемого результата:

- увеличение числа участников очных и заочных, в т.ч. дистанционных мероприятиях интеллектуальной направленности.

Способы выявления планируемого результата:

- ведение персонального учета участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Основные пути достижения планируемого результата:

- индивидуальное сопровождение детей, имеющих повышенную учебную мотивацию.

4. Обеспечение готовности учащихся к выбору профиля на третьей ступени обучения. *Показатели достижения планируемого результата:*

- увеличение доли выпускников, поступающих в ВУЗы , ССУЗы.

Способы выявления:

- анкетирование *Пути достижения:*
- профильное обучение
- реализация программ элективных курсов

5. Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения.

Способы выявления:

- диагностические работы, систематизация и обобщение педагогических исследований.

Пути достижения:

- привлечение к школьному самоуправлению -реализация программы развития.

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Оценка уровня обученности учащихся осуществляется - по полугодиям.

Используется пятибалльная система оценок.

Система аттестации включает:

- промежуточную аттестацию
- итоговую аттестацию (итоговый контроль).

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам полугодия в виде контрольных работ, тестирования; итоговая аттестация проводится в виде контрольной работы, тестирования, выпускных экзаменов в объеме и формах, предусмотренных нормативными документами.

6. Учебный план основного среднего общего образования разработан и составлен на основе следующих документов:

о Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

о Приказ министерства образования и науки РФ от 09 августа 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования». о Приказ министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования российской федерации от 9 марта 2004 г. №1312.

о Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». о Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». о Письмо Минобрнауки РФ от 12.08.2002 г. № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации». о Письмо Минобрнауки РФ от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы». о Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Методические рекомендации по введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательные учреждения. о Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

о Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

о Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих

программы общего образования, утвержденные Министерством образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312». о Приказ Министерства образования РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». о приказом министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11. 2013 г. N 1468 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области"; о приказом министерства образования и науки Волгоградской области от 23 июня 2014 г. N 780 «Об организации деятельности по реализации и введению федеральный государственных образовательных стандартов общего образования в Волгоградской области»;

о Приказ отдела образования, опеки и попечительства администрации Урюпинского муниципального района Волгоградской области №144 от 05 декабря 2014года «Об организации деятельности по реализации и введению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в Урюпинском муниципальном районе»; о примерной основной образовательной программы начального общего образования; о примерной основной образовательной программы основного общего образования; о Уставом МКОУ Хоперской СШ.

Основные цели образовательного процесса в соответствии с учебным планом 2015/2016 учебного года направлены на:

- обеспечение основного общего и среднего общего образования на уровне государственных образовательных стандартов всем учащимся;
- создание условий для развития у обучающихся осознанных внутренних мотивов к учению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента, обязательных к изучению всеми обучающимися образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу общего образования;
- минимальный объем годовой учебной нагрузки обучающихся по всем классам, при этом расчётный минимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся не может быть менее:

| Классы | Количество аудиторных часов в неделю (не менее) |
|--------|---|
| I | 21 час |
| II | 23 часа |
| III | 23 часа |
| IV | 23 часа |
| V | 27 часов |
| VI | 28 часов |
| VII | 30 часов |
| VIII | 31 час |
| IX | 32 часа |
| X | 26 часов |
| XI | 26 часов |

минимальный объем годовой учебной нагрузки увеличен за счёт часов Компонента общеобразовательного учреждения, но не превышать предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку;

• предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку обучающихся по всем классам, при этом расчётная предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает:

| Класс | Количество аудиторных часов в неделю (не более) |
|-------|---|
| | 5-дневная учебная неделя |
| I | 21 час |
| II | 23 часа |
| III | 23 часа |
| IV | 23 часа |
| V | 29 часов |
| VI | 30 часов |
| VII | 32 часа |
| VIII | 33 часа |
| IX | 33 часа |
| X | 34 часа |
| XI | 34 часа |

Среднее общее образование

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Среднее общее образование обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки, освоение учащимися общеобразовательных программ III ступени обучения, достижение каждым выпускником функциональной грамотности и гражданского самоопределения. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, реально представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения в образовательный процесс.

Элективные учебные предметы - это обязательные учебные предметы (4 часа в неделю) из компонента образовательного учреждения, способствующие удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях деятельности человека.

В 2015/2016 учебном году для учащихся 10 - 11 классов планируется реализация следующих элективных учебных предметов: **в 10 классе** Обучение сочинениям разных жанров

Логика

Эволюция органического мира на Земле

Современное состояние цивилизации и цивилизованного процесса

Решение задач с практическим содержанием Решение задач

нестандартным способом **в 11 классе** Обучение сочинениям

разных жанров

Издательское дело на компьютере
Общие закономерности онтогенеза организмов
Физиологические механизмы передачи наследственной информации
Проблема прав человека в 21 веке
Решение задач нестандартным пособием

Оценочная система аттестации достижений обучающихся 10-11 -х классов осуществляется по полугодиям на основании результатов текущего контроля. Нормативным документом, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости является «Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости»

Промежуточная аттестация обучающихся 10-го класса проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ первого года обучения на ступени среднего общего образования, промежуточная аттестация обучающихся, завершающих освоение программы среднего общего образования (11-го класса) определяет степень освоения программы соответствующего уровня и возможность допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации (полное выполнение учебного плана и отсутствие академической задолженности). Промежуточная аттестация в 10-11 -х классах проводится по предметам федерального компонента в конце учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3 -х недель до окончания учебного года.

Реализация учебного плана обеспечена:

- необходимыми кадрами с соответствующей квалификацией;
- необходимыми программно-методическими комплектами согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год.

Таким образом, учебный план отражает целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, развития способностей по применению знаний в повседневной жизни, формирования у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Учебный план

6 - 11 классы

| Учебные предметы | Уровень программы | Уровень | |
|----------------------------------|-------------------|---------|-------|
| | | X | XI |
| Русский язык | базовый | 1/34 | 1/34 |
| Литература | базовый | 3/102 | 3/102 |
| Иностранный язык (немецкий язык) | базовый | 3/102 | 3/102 |

| | | | |
|--|---|------------------|------------------|
| Математика Алгебра Алгебра и начала анализа | базовый | 2,5/85 1,5/51 | 2,5/85 1,5/51 |
| Информатик и ИКТ | базовый | 1/34 | 1/34 |
| История История России Всеобщая история | базовый | 36 32 | 36 32 |
| Обществознание | базовый | 2/68 | 2/68 |
| География | базовый | 1/34 | 1/34 |
| Физика | базовый | 2/68 | 2/68 |
| Химия | базовый | 1/34 | 1/34 |
| Биология | базовый | 1/34 | 1/34 |
| Музыка | базовый | - | - |
| ИЗО | базовый | - | - |
| Технология | базовый | 1/34 | 1/34 |
| Предпрофильная подготовка | базовый | - | - |
| ОБЖ | базовый | 1/34 | 1/34 |
| Физическая культура | базовый | 3/102 | 3/102 |
| Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки | | 26/884 | 26/884 |
| Учебные предметы | | | |
| | | X | XI |
| Дополнител ь ные предметы | Информатика | - | - |
| | Краеведение | - | - |
| | История Волгоградской области | - | - |
| | Черчение | 1/34 | 1/34 |
| Практикум ы | по русскому языку | 1/34 | 1/34 |
| | по математике | 1/34 | 1/34 |
| | по информатике | 1/34 | 1/34 |
| | географии | - | - |
| Элективные курсы | Обучение сочинениям разных жанров | 1/34 | 1/34 |
| | Издательское дело на компьютере | - | 0,5/17 |

| | | | |
|--|--|---------|---------|
| | Логика | 0,5/17 | - |
| | Общие закономерности онтогенеза | | 0,5/17 |
| | Физиологические механизмы передачи наследственной информации | - | 0,5/17 |
| | Эволюция органического мира на Земле | 0,5/17 | - |
| | Современное состояние цивилизации и цивилизованного процесса | 1/34 | - |
| | Проблема прав человека в 21 веке | - | 1/34 |
| | Решение задач с практическим содержанием | 0,5/17 | - |
| | Решение задач нестандартным способом | 0,5/17 | 0,5/17 |
| | Факультатив «Графика в QBASIC» | - | - |
| | Факультатив «Мир мультимедиа» | - | - |
| | КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ | 8/272 | 8/272 |
| | Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 5дневной учебной неделе | 34/1156 | 34/1156 |

7. Особенности организации учебно-воспитательного процесса.

МКОУ Хоперская СШ обеспечивает обучение, воспитание и развитие учащихся на третьей ступени образования.

Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели. Расписание уроков предусматривает большую перемену для питания и отдыха детей.

Расписание занятий составлено так, чтобы обеспечить выполнение следующих требований:

- соблюдение СанПиНов;
- создание условий для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение условий высокопроизводительного труда педагогов и учащихся.

Занятия проходят в режиме классно-урочной системы, при этом в старшей школе используется проектно-исследовательская деятельность.

Ежегодно проводится анализ работы педагогического коллектива по реализации современных педагогических технологий, активных форм и методов обучения. Изучается и обобщается опыт творчески работающих учителей.

Педагогический коллектив школы имеет все возможности для реализации поставленных задач в совершенствовании организации учебно- воспитательного процесса.

8. Организация управления и механизм реализации образовательной программы.

Образовательная программа МКОУ Хперской СШ является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты образовательной деятельности, специфику учебного плана, содержание, организацию и методику образовательного процесса.

Механизм реализации Образовательной программы включает:

- выполнение программных мероприятий,
- подготовку отчетов и докладов о реализации программы и обсуждение достигнутых результатов,
- корректировку программы.

Образовательная программа, выдвигает приоритетной идеей жизнедеятельности школы организацию деятельности, способствующей самореализации как личности учащихся, так и личности учителя в процессе их совместной деятельности.

Определяя приоритеты управления образовательной программой, мы исходим из понимания образовательного процесса как организованной совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей по достижению оптимальных для каждого учащегося результатов обучения, воспитания и развития.

Структура управления образовательной программой школы:

Педагогический совет - это педагогический коллегиальный орган управления, направленный на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов.

К компетенции педсовета относятся:

- утверждение образовательной программы и учебного плана школы;
- утверждение годовых графиков учебного процесса;
- утверждение аналитических отчетов администрации за учебный год;
- утверждение планов работы школы на учебный год;
- утверждение организационно-педагогических решений администрации школы по основным вопросам совершенствования качества образования.

Директор

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы. ■

- обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;
- обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Заместитель директора по УВР

- корректирует содержание мониторинга результатов образования.

Заместитель директора по ВР

- обеспечивает формирование системы воспитательной работы в школе и дополнительного образования;
- осуществляет организацию образовательной деятельности, нерегламентированную учебным планом;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы.

Административные совещания

- повышают компетентность и конкретность управленческих решений.
- позволяют оперативно обсуждать информацию о состоянии образовательного процесса, о качестве управления им

•
 воевременно принимать меры по повышению результативности педагогической и управленческой деятельности.

8. Управление реализацией программы через мониторинг.

Мониторинг-это постоянное организованное наблюдение за процессом с целью сопоставления последовательно сменяющихся друг друга состояний с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям.

Система показателей мониторинга:

- Уровни обучаемости и обученности учащихся, проблема одаренности. Обученность учащихся по отдельным предметам.
- Сформированность общеучебных умений и навыков.
- Воспитанность учащихся, комфортность ученика в условиях семьи и школы.
- Мониторинг готовности учащихся 11-х классов сдавать итоговую аттестацию по предметам выбора в форме ЕГЭ.
- Мониторинг индивидуальных достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах .
- Состояние здоровья, здоровьесберегающий потенциал. ЗОЖ.
- Кадры. Учитель в системе непрерывного образования и его профессиональный рост. Оценка учителем своего труда.
- Отношение родителей к школе.
- Управленческая деятельность руководителей школы в условиях реализации образовательной программы.